

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: Овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития. Задачи дисциплины: 1. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития. 2. Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ. 3. Ознакомить с современными методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.08
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	4, 5
Формируемые компетенции	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-2, ОПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:	
ОПК-2.1. Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;	Знать: основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; Уметь: разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; Владеть: отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Знать: комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ; Уметь: разрабатывать научно методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. Владеть: реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-4.1.-Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Знать: базовые национальные ценности; Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2.-Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.
ОПК-4.3.-Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания; Уметь: создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; Владеть: способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: Проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дисонтогенез). Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития. Модально-специфические особенности детей с различными видами дисонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте. Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 295 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya. 2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г. 3. Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой - М.:Академия, 6 изд., 2010 – 480 с.	

б) дополнительная учебная литература

- 1.Бодалев, А. А. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2003 -440 с.
- 2.Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии: книга для учителей и родителей / М.И.Буянов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1992 - 255 с.
- 3.Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011 - 144 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма промежуточной
аттестации

4 семестр – зачет;
5 семестр - экзамен

Разработчик: А.С.-М. Биджиев, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии